

No se permite el uso de material. Responda a las siguientes preguntas de respuesta breve.

El aprendizaje formal se refiere a la adquisición de la lengua de acogida a través de la instrucción en el aula, mientras que el aprendizaje natural se refiere a la adquisición de la lengua de acogida a través de la interacción social y la exposición en el entorno.

Line chart showing the number of foreign tourists in Spain from 1998 to 2021, categorized by country. The Y-axis represents the number of tourists (0 to 1,200,000). The X-axis represents the year (1998 to 2021). The chart tracks five countries: Bulgaria (orange), France (blue), Germany (red), Portugal (green), and the UK (purple). The chart shows a general upward trend for all countries, with France and Germany showing the highest numbers and fastest growth. Portugal and the UK show moderate growth, while Bulgaria remains the lowest throughout the period.

Year	Bulgaria	France	Germany	Portugal	UK
1998	~50,000	~100,000	~150,000	~80,000	~100,000
2000	~50,000	~100,000	~200,000	~80,000	~100,000
2002	~50,000	~100,000	~250,000	~100,000	~100,000
2004	~50,000	~100,000	~350,000	~100,000	~100,000
2006	~50,000	~200,000	~500,000	~150,000	~100,000
2008	~100,000	~600,000	~700,000	~200,000	~100,000
2010	~100,000	~750,000	~750,000	~200,000	~100,000
2012	~150,000	~900,000	~850,000	~250,000	~150,000
2014	~150,000	~950,000	~750,000	~250,000	~150,000
2016	~150,000	~1,000,000	~750,000	~300,000	~200,000
2018	~150,000	~1,050,000	~780,000	~350,000	~250,000
2020	~150,000	~1,050,000	~800,000	~400,000	~300,000
2021	~150,000	~1,100,000	~850,000	~400,000	~300,000

No puedo proporcionar una respuesta ya que no tengo acceso a la información necesaria para rellenar el gráfico.

Pregunta 3

¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España ha aumentado en las últimas décadas, especialmente entre los estudiantes extranjeros. Esto se debe a que España se ha convertido en un destino popular para la inmigración y muchos estudiantes extranjeros deciden estudiar en España para continuar sus estudios superiores.

Pregunta 4

¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Según Pulido, el proceso de exclusión de los inmigrantes en el contexto escolar tiene lugar en las siguientes etapas:

1. La integración inicial: en esta etapa, los inmigrantes se adaptan a la cultura y el idioma de acogida, pero aún mantienen su identidad cultural.
2. La integración social: en esta etapa, los inmigrantes comienzan a establecer relaciones con los estudiantes y profesores, pero aún pueden sentirse excluidos debido a las diferencias culturales y lingüísticas.
3. La integración académica: en esta etapa, los inmigrantes comienzan a tener dificultades en el aprendizaje del idioma español y en la comprensión de los contenidos educativos.
4. La exclusión definitiva: en esta etapa, los inmigrantes pueden ser excluidos definitivamente del sistema educativo debido a la falta de apoyo y recursos para su aprendizaje y desarrollo.

El momento crítico de este proceso de exclusión es cuando los inmigrantes comienzan a tener dificultades en el aprendizaje del idioma español y en la comprensión de los contenidos educativos, lo que puede llevar a su exclusión definitiva del sistema educativo.

Pregunta 5

Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental es la diferencia entre las estructuras gramaticales del árabe y del español, lo que puede dificultar la comprensión y el aprendizaje del idioma.

Pregunta 6

Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La tasa de natalidad en España es más baja que en los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos. Esto se debe a que los inmigrantes hispanoamericanos tienen una tasa de natalidad más alta debido a la necesidad de mantener su cultura y tradiciones. Además, los inmigrantes hispanoamericanos también tienen una mayor tasa de migración, lo que significa que tienen menos oportunidades de tener hijos en su país de acogida.

Pregunta 7

¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico? (tema 6)

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual de segunda lengua elegido aborda la enseñanza del nivel léxico a través de la incorporación de ejercicios y actividades que permiten a los estudiantes practicar y desarrollar su vocabulario y gramática en el nivel suprasegmental. Además, se enfoca en la comprensión y producción de textos complejos y en la interacción con la lengua de acogida.

Pregunta 8

¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental es la falta de familiaridad con las conjugaciones verbales y el uso de los pronombres personales. Esto se debe a que el árabe no tiene conjugaciones verbales como el español, y los pronombres personales no se utilizan en la misma forma en que se usan en español.

Para abordar esta dificultad, el manual de segunda lengua elegido debe proporcionar una guía detallada sobre cómo construir las conjugaciones verbales y cómo utilizar los pronombres personales de manera adecuada. Además, el manual debe incluir ejemplos prácticos y ejercicios que permitan a los estudiantes practicar el uso de estas estructuras en contextos reales.

En cuanto a la falta de familiaridad con las conjugaciones verbales y los pronombres personales, el manual debe proporcionar una explicación clara y concisa sobre cómo se construyen y utilizan estas estructuras en español. También debe incluir ejercicios que permitan a los estudiantes practicar el uso de estas estructuras en contextos reales.

En resumen, el manual debe proporcionar una guía detallada sobre cómo construir las conjugaciones verbales y cómo utilizar los pronombres personales, así como ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes practicar estas estructuras en contextos reales.