

Diversidad lingüística en el aula de lengua castellana

Idioma: ES

INSTRUCCIONES:

No se permite el uso de material. Responda a las siguientes preguntas de respuesta breve.

Pregunta 1

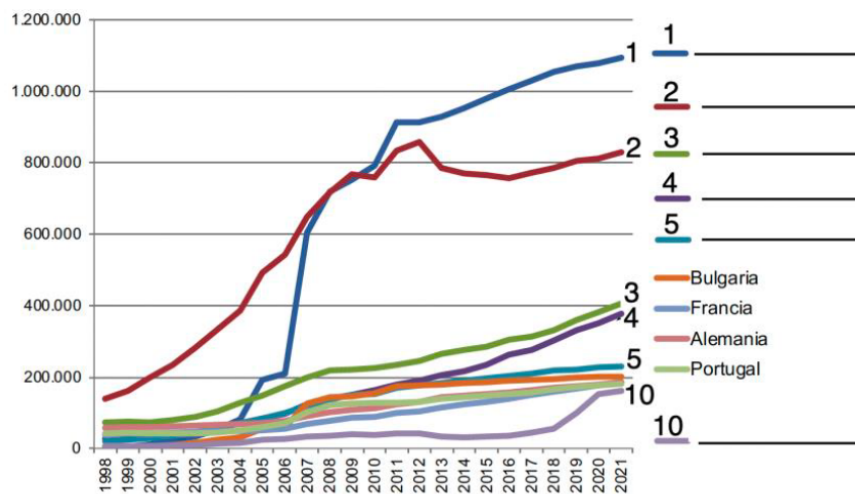
Aprendizaje formal versus aprendizaje natural de la lengua de acogida por las personas migrantes.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El aprendizaje formal de la lengua de acogida por personas migrantes se desarrolla en entornos estructurados, como aulas con currículo definido, instrucción explícita de normas gramaticales y vocabulario, y evaluación sistemática, promoviendo una base teórica y precisión lingüística. En cambio, el aprendizaje natural ocurre mediante inmersión en contextos socioculturales reales (trabajo, vecindario), donde la adquisición es implícita, guiada por necesidades comunicativas inmediatas, priorizando la fluidez y competencia pragmática sobre la corrección formal. Mientras el primero garantiza un marco normativo sólido, el segundo favorece la adaptación sociolingüística, aunque con riesgo de fossilización de errores por falta de corrección sistemática. Ambos procesos son complementarios, pero difieren en metodología, contexto y enfoque en la relación entre estructura y uso.

Pregunta 2

Rellene los nombres que faltan en este gráfico, correspondiente a los diez colectivos de inmigrantes más numerosos en España, por países de origen. (Nota: Asumir que se proporciona el gráfico)



RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

- 1: Rumanía
- 2: Marruecos
- 3: Reino Unido
- 4: Italia
- 9: Colombia
- 10: China

Pregunta 3

¿Cómo ha evolucionado la proporción de estudiantes que accede a bachillerato en España, considerando la variable nacionalidad (española / extranjera), en las últimas décadas?

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

En las últimas décadas, la proporción de estudiantes extranjeros que accede a Bachillerato en España ha aumentado progresivamente, aunque persiste un desfase respecto a los estudiantes españoles. Durante los años 2000, los extranjeros presentaban tasas significativamente más bajas, vinculadas a barreras de integración y dificultades lingüísticas. A partir de 2010, impulsado por políticas educativas inclusivas y la consolidación de programas de apoyo, su acceso se ha elevado, reduciendo la brecha. No obstante, mientras los estudiantes españoles mantienen una tasa estable cercana al 75%, los extranjeros alcanzan aproximadamente el 60-65%, evidenciando avances pero también desigualdades estructurales aún no superadas.

Pregunta 4

¿Cómo tiene lugar el proceso de la exclusión, según Pulido? Indique las etapas y el momento crítico.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

Según Pulido, el proceso de exclusión se desarrolla en cuatro etapas: 1) Contacto intercultural inicial, 2) Generación de prejuicios y estereotipos, 3) Discriminación en instituciones clave (educativas, laborales), y 4) Marginación social estructural. El momento crítico ocurre en la tercera etapa, cuando la discriminación institucionalizada, especialmente en el ámbito educativo, limita el acceso a oportunidades académicas y profesionales, consolidando la exclusión.

Pregunta 5

Explique la principal dificultad de los arabófonos que aprenden español en el nivel suprasegmental.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La principal dificultad de los arabófonos al aprender español en el nivel suprasegmental radica en la colocación de la sílaba tónica. En árabe, el acento es predecible y no es fonémico, mientras que en español su posición es variable y puede alterar el significado léxico (p. ej., *papa* vs. *papá*). Los hablantes de árabe tienden a aplicar patrones de acentuación basados en la estructura silábica pesada del árabe, ignorando las reglas léxicas del español, lo que genera ambigüedad comunicativa. Además, la entonación característica de las preguntas en árabe (ascendente al final) contrasta con los patrones entonativos del español, dificultando la expresión de matices discursivos.

Pregunta 6

Diferencias en la tasa de natalidad entre España y los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

La tasa de natalidad en España es significativamente más baja que en los países de origen de los inmigrantes hispanoamericanos. España presenta una tasa de fecundidad media de aproximadamente 1,2-1,3 hijos por mujer, muy por debajo del nivel de reposición (2,1), lo que refleja un envejecimiento poblacional. En cambio, los países hispanoamericanos de mayor emigración a España, como Colombia, Ecuador o Perú, muestran tasas superiores (entre 1,7 y 2,0 hijos por mujer), aunque en descenso. Esta diferencia demográfica contribuye al crecimiento relativo de la población inmigrante en España y subraya contrastes en estructuras por edades y dinámicas sociodemográficas entre ambos contextos.

Pregunta 7

¿Cómo aborda el manual de segunda lengua elegido la enseñanza del nivel léxico? (tema 6)

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual elegido aborda la enseñanza léxica mediante una organización temática contextualizada en situaciones comunicativas reales, priorizando vocabulario de alta frecuencia y relevancia para el entorno escolar y social del alumnado. Integra soportes visuales, ejemplos en contextos auténticos y actividades progresivas que promueven la retención mediante repetición, asociación y aplicación en producciones orales y escritas. Además, incluye estrategias metalingüísticas para fomentar la autonomía en la adquisición léxica, como el uso de sinónimos, antónimos y colores semánticos, alineándose con un enfoque funcional-comunicativo adaptado a las necesidades de los estudiantes de español como L2 en la ESO.

Pregunta 8

¿Cuál es la carencia del manual que solventa el material complementario elegido (tema 6), y por qué medios lo conseguiría? Máximo 10 líneas.

RESPUESTA DEL ESTUDIANTE:

El manual elegido presenta una escasa integración de estrategias para abordar la variación sociolingüística en contextos comunicativos reales. El material complementario solventa esta carencia mediante fichas temáticas con transcripciones de interacciones auténticas (entrevistas, debates) y actividades de análisis contrastivo entre registros formales e informales. Estos recursos permiten al alumnado identificar matices de uso contextual, fomentando la competencia pragmática a través de ejemplos vinculados a situaciones cotidianas en el aula de ESO, algo insuficiente en el manual.